



ce
pre
UNI

Razonamiento Verbal

TEMA: COMPATIBILIDAD E
INCOMPATIBILIDAD

CICLO
PREUNIVERSITARIO
2024-1



Compatibilidad e incompatibilidad

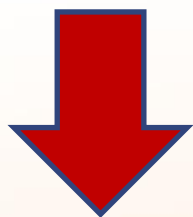
Este tipo de ejercicios busca evaluar la coherencia entre la información de un texto y las afirmaciones propuestas.

Compatibilidad: Existe cuando una afirmación concuerda o no contradice lo propuesto **explícita** o **implícitamente** por un texto.

Incompatibilidad: En este caso, ocurre cuando la afirmación no concuerda o contradice lo propuesto **explícita** o **implícitamente** por el texto.

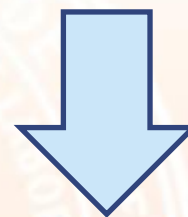
Recuerda que...

Explícito



Aparece en el texto de
forma clara o **literal**.

Implícito



Se **infiere** o deduce
del texto.

Ejemplo 1:

“Ella tenía diez y seis años y yo estaba loco de amor por ella, pero profesaba a sus ojos el odio más rabioso que puede caber en corazón de hombre. Cuando Lina fijaba sus ojos en los míos me desesperaba, me sentía inquieto y con los nervios crispados.”

“Los ojos de Lina” de Clemente palma

Compatibilidad explícita:

- El narrador se encuentra apasionadamente enamorado de Lina.

Compatibilidad implícita:

- Los ojos de Lina constituyen un obstáculo para su relación.



Ejemplo 2:

“Ella tenía diez y seis años y yo estaba loco de amor por ella, pero profesaba a sus ojos el odio más rabioso que puede caber en corazón de hombre. Cuando Lina fijaba sus ojos en los míos me desesperaba, me sentía inquieto y con los nervios crispados.”

“Los ojos de Lina” de Clemente palma

Incompatibilidad explícita:

- Lina nunca miraba directamente a los ojos al narrador del relato.

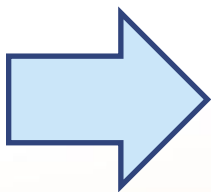
Incompatibilidad implícita:

- La situación del narrador no le genera ningún conflicto emocional.



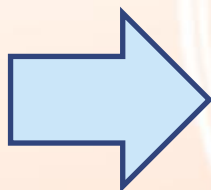
¿CÓMO SE FORMULAN LAS PREGUNTAS?

Compatibilidad



- Es compatible con el texto...
- Se condice con el texto...
- Es congruente con el texto...
- Es concordante con el texto...
- Es correcto afirmar que...

Incompatibilidad



- Es incompatible con el texto...
- No es compatible con el texto...
- No se condice con el texto...
- No es concordante con el texto...
- Es incongruente con el texto...

MÉTODO DE SOLUCIÓN



1.º

Leer y atentamente y comprender el texto

2.º

Poner atención a la formulación de la pregunta para identificar su tipo

3.º

Marcar la clave que contenga una idea compatible o incompatible con el texto, de acuerdo a lo solicitado

EJERCICIO APLICATIVO

TEXTO

Desde sus comienzos, en sus manifestaciones más primarias y elementales, la historia ha tenido siempre una función social —generalmente la de legitimar el orden establecido—, aunque haya tendido a enmascararla, presentándose con la apariencia de una narración objetiva de acontecimientos concretos. El propio cuerpo de tradiciones orales de las sociedades que no conocen la escritura —genealogías, poemas, fórmulas rituales, proverbios, etc.— ha sido elaborado para justificar y transmitir lo que se considera importante para su estabilidad. Nada puede parecer más objetivo que una genealogía, pero en las sociedades pastoriles las genealogías sirven para legitimar derechos sobre la tierra y pueden modificarse cuando varían las necesidades a que responden.

Adaptado de: *Historia: análisis del pasado y proyecto social* de Josep Fontana

EJERCICIO APLICATIVO

Desde sus comienzos, en sus manifestaciones más primarias y elementales, la historia ha tenido siempre una función social —generalmente la de legitimar el orden establecido—, aunque haya tendido a enmascararla, presentándose con la apariencia de una narración objetiva de acontecimientos concretos. El propio cuerpo de tradiciones orales de las sociedades que no conocen la escritura —genealogías, poemas, fórmulas rituales, proverbios, etc.— ha sido elaborado para justificar y transmitir lo que se considera importante para su estabilidad. Nada puede parecer más objetivo que una genealogía, pero en las sociedades pastoriles las genealogías sirven para legitimar derechos sobre la tierra y pueden modificarse cuando varían las necesidades a que responden.

Es congruente con el texto afirmar que la función social de la historia

- A) consiste en narrar objetivamente los acontecimientos.
- B) siempre es la de legitimar el orden establecido.
- C) es distinta en las sociedades que desconocen la escritura.
- D) no existía en los comienzos de esta disciplina.
- E) tiende a ocultarse bajo la apariencia de objetividad.

EJERCICIO APLICATIVO

Desde sus comienzos, en sus manifestaciones más primarias y elementales, la historia ha tenido siempre una función social —generalmente la de legitimar el orden establecido—, aunque haya tendido a enmascararla, presentándose con la apariencia de una narración objetiva de acontecimientos concretos. El propio cuerpo de tradiciones orales de las sociedades que no conocen la escritura —genealogías, poemas, fórmulas rituales, proverbios, etc.— ha sido elaborado para justificar y transmitir lo que se considera importante para su estabilidad. Nada puede parecer más objetivo que una genealogía, pero en las sociedades pastoriles las genealogías sirven para legitimar derechos sobre la tierra y pueden modificarse cuando varían las necesidades a que responden.

Es incongruente señalar que una característica relevante de las genealogías es que

- A) pueden servir para legitimar los derechos sobre la tierra.
- B) son modificables bajo ciertas circunstancias específicas.
- C) nada aparenta mayor objetividad que este tipo de discurso.
- D) forman parte de las tradiciones orales de las sociedades ágrafas.
- E) suelen carecer por lo general de una finalidad determinada.

EJERCICIO APLICATIVO

Desde sus comienzos, en sus manifestaciones más primarias y elementales, la historia ha tenido siempre una función social —generalmente la de legitimar el orden establecido—, aunque haya tendido a enmascararla, presentándose con la apariencia de una narración objetiva de acontecimientos concretos. El propio cuerpo de tradiciones orales de las sociedades que no conocen la escritura —genealogías, poemas, fórmulas rituales, proverbios, etc.— ha sido elaborado para justificar y transmitir lo que se considera importante para su estabilidad. Nada puede parecer más objetivo que una genealogía, pero en las sociedades pastoriles las genealogías sirven para legitimar derechos sobre la tierra y pueden modificarse cuando varían las necesidades a que responden.

Se condice con el texto afirmar que la historia con el paso del tiempo

- A) modificó sustancialmente la función social que desempeña.
- B) logró alcanzar mayor objetividad gracias al desarrollo de la escritura.
- C) desarrolló mejores estrategias para enmascarar su función.
- D) ha llegado a modificarse en cuanto a su nivel de complejidad.
- E) alcanzó a desempeñar funciones sociales más importantes.



ce
pre
UNI

Raz. Verbal

MISCELÁNEA DE EJERCICIOS



DEFINICIONES

_____ : Movimiento afectivo hacia algo que se apetece.

A) Anhelo

B) Deseo

C) Apetito

D) Ansia

E) Antojo

ANALOGÍAS

MATEMÁTICA : NÚMERO ::

A) geometría : superficie

B) astronomía : estrella

C) química : molécula

D) física : materia

E) ingeniería : estructura

PRECISIÓN LÉXICA

El inesperado suceso comenzó a molestar la tranquila vida del pueblo.

A) atormentar

B) perjudicar

C) turbar

D) consternar

E) interrumpir

ANTONIMIA CONTEXTUAL

Los días domingo la plaza suele convertirse en un lugar muy apacible.

A) bullanguero

B) animado

C) bullicioso

D) divertido

E) ruidoso

CONECTORES LÓGICOS

La inteligencia emocional es clave para el éxito, _____ permite gestionar eficazmente las emociones en situaciones adversas. _____ no todos nacen con altos niveles de esta, es posible desarrollarla mediante la práctica y la autorreflexión. _____ se trabaja en ello, se mejora la capacidad para relacionarse y tomar decisiones acertadas.

- A) además – Sin embargo – Ya que
- B) así como – Así mismo – Siempre que
- C) por ello – A pesar de que – Aun cuando
- D) por ejemplo – No obstante – Debido a que
- E) ya que – Aunque – Si



INFORMACIÓN ELIMINADA

I. La obsidiana es una roca volcánica de origen ígneo que se distingue por su apariencia vítrea y su extrema dureza. II. Sus características hicieron de ella un material ampliamente utilizado en la fabricación de herramientas y armas en la antigüedad. III. Su composición química consiste principalmente en vidrio silíceo, lo que le confiere una fractura muy afilada. IV. Además, la obsidiana puede presentar una variedad de colores, como negro, gris, marrón e incluso tonalidades verdosas o rojizas. V. Su superficie suele ser lisa y brillante, aunque pueden encontrarse inclusiones o bandas de colores debido a impurezas presentes durante su formación.

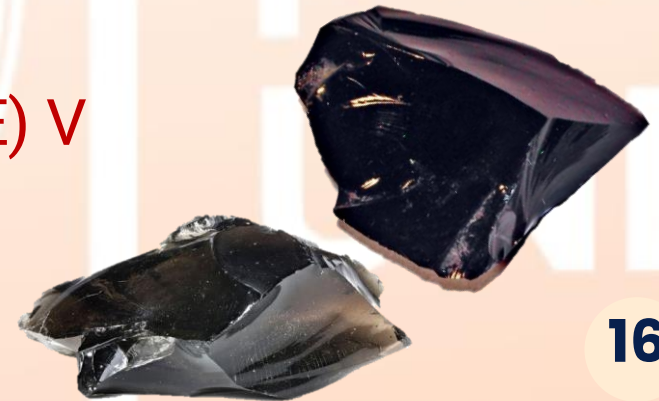
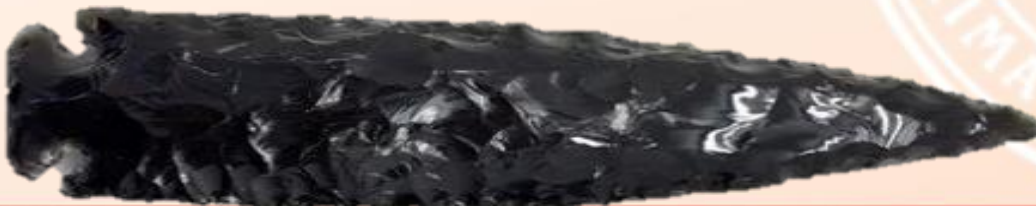
A) I

B) II

C) III

D) IV

E) V



PLAN DE REDACCIÓN

EVOLUCIÓN DEL CUADRO CLÍNICO DEL DENGUE

- I. Disminución de fiebre alta y posibles complicaciones: sangrado, disfunción de órganos y disminución de presión arterial
- II. Desaparición completa de síntomas, recuperación del paciente y, en algunos casos, posible leve descamación de la piel
- III. Ausencia de síntomas durante la fase de la incubación que puede durar de 4 a 10 días en la persona infectada
- IV. Comienzo de la desaparición de la fiebre, mejoría de la persona afectada, pero posible fatiga y debilidad durante este período
- V. Aparición repentina de fiebre alta, dolor de cabeza intenso, dolor detrás de los ojos y dolor en las articulaciones y músculos

A) III-V-II-I-IV

B) III-V-IV-I-II

C) III-V-I-IV-II

D) V-I-IV-II-III

E) V-I-IV-III-II



INCLUSIÓN DE INFORMACIÓN

I. La introducción establece el marco de referencia de una investigación y sigue una estrategia comúnmente utilizada. II. En primer lugar, se delimita el territorio de estudio estableciendo la disciplina y el ámbito específico en el que se realiza el trabajo. III. Esto implica hacer referencia a los estudios y autores previos más relevantes en dicho campo de investigación. IV. A continuación, se identifica un vacío o área poco explorada en ese territorio, un aspecto que no ha recibido la suficiente atención por parte de la comunidad científica. V. _____

- A) Para terminar, se exponen las limitaciones que tuvo el estudio para llenar ese vacío.
- B) Finalmente, se exponen todas las conclusiones a las que ha arribado la investigación.
- C) De esta forma, la introducción puede destacar la relevancia y la originalidad del estudio.
- D) Por último, se presenta la investigación como una contribución para llenar ese vacío.
- E) De esta manera, la introducción proporciona una visión clara del contexto y el aporte.

COHERENCIA Y COHESIÓN TEXTUAL

I. Sin embargo, a medida que avanza, se observan defectos en el campo visual y una pérdida progresiva de visión. II. El glaucoma es una enfermedad que afecta el nervio óptico y la retina del ojo. III. Como consecuencia de ello, se desarrolla una neuropatía óptica caracterizada por la pérdida progresiva de fibras nerviosas. IV. En las primeras fases, la mayoría de las personas que padecen esta patología no presentan síntomas. V. Estos síntomas son el resultado del aumento de la presión intraocular y los problemas de drenaje del humor acuoso.

A) II-V-IV-I-III

B) II-IV-I-V-III

C) IV-V-I-III-II

D) IV-I-II-V-III

E) II-IV-V-I-III



COMPRENSIÓN DE LECTURA

El mito de la objetividad ha florecido tanto en las tradiciones empiristas como en las racionalistas, que en lo que a ello se refiere, solamente difieren en sus explicaciones de la manera en que alcanzamos las verdades absolutas. Para los racionalistas, solamente nuestra capacidad innata para razonar puede proporcionarnos un conocimiento de las cosas como realmente son. Para los empiristas todo nuestro conocimiento del mundo surge de nuestras percepciones sensoriales (ya sea directa o indirectamente) y se construye a partir de los elementos de la sensación. La síntesis del racionalismo y el empirismo de Kant también cae dentro de la tradición objetivista, a pesar de su afirmación de que no puede existir ningún tipo de conocimiento de las cosas tal como son en sí mismas. Lo que hace un objetivista a Kant es su afirmación de que, en relación con las clases de cosas que pueden experimentar todos los seres humanos a través de sus sentidos (su legado empirista), podemos tener un conocimiento universalmente válido y leyes morales universalmente válidas usando nuestra razón universal (su legado racionalista).

COMPRENSIÓN DE LECTURA

El mito de la objetividad ha florecido tanto en las tradiciones empiristas como en las racionalistas, que en lo que a ello se refiere, solamente difieren en sus explicaciones de la manera en que alcanzamos las verdades absolutas. Para los racionalistas, solamente nuestra capacidad innata para razonar puede proporcionarnos un conocimiento de las cosas como realmente son. Para los empiristas todo nuestro conocimiento del mundo surge de nuestras percepciones sensoriales (ya sea directa o indirectamente) y se construye a partir de los elementos de la sensación. La síntesis del racionalismo y el empirismo de Kant también cae dentro de la tradición objetivista, a pesar de su afirmación de que no puede existir ningún tipo de conocimiento de las cosas tal como son en sí mismas. Lo que hace un objetivista a Kant es su afirmación de que, en relación con las clases de cosas que pueden experimentar todos los seres humanos a través de sus sentidos (su legado empirista), podemos tener un conocimiento universalmente válido y leyes morales universalmente válidas usando nuestra razón universal (su legado racionalista).

Es congruente con el texto afirmar que el mito de la objetividad

- A) es un problema reciente que atañe la filosofía occidental.
- B) ha impedido el desarrollo de la cultura y la filosofía occidental.
- C) impide alcanzar conocimientos verdaderamente universales.
- D) consiste en creer que se pueden alcanzar verdades absolutas.
- E) ha permitido la síntesis del racionalismo y del empirismo en Kant.

Fuente: *Metáforas de la vida cotidiana* de Lakoff & Johnson